



LICEO CLASSICO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE “B. R. MOTZO”
VIA DON STURZO, 4 - 09045 QUARTU SANT'ELENA (CA)
Codice Fiscale 92168540927 – Codice Ministeriale: capc09000e
Telefono centralino 070825629
capc09000e@istruzione.it - capc09000e@pec.istruzione.it
Codice Univoco: UFAGLG



ALLEGATO 7 AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DELLA CLASSE 5^A -INDIRIZZO LINGUISTICO

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2025/2026 CLASSE 5^A SEZ. A LINGUISTICO

(Allegato 1 alla Programmazione didattico-educativa del CdC)

TITOLO DEL MODULO “Percorsi di giustizia”

NUCLEO CONCETTUALE ¹	COMPETENZA DA CONSEGUIRE	OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO	N. ORE COMPLESSIVE	DISCIPLINE COINVOLTE e N° ORE – PERIODO DI SVOLGIMENTO E VALUTAZIONE	METODOLOGIE ADOTTATE	PRODOTTO FINALE
COSTITUZIONE						
	Competenza 1- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti	Obiettivo 1- Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o	12	Letteratura italiana <i>“Il senso della giustizia nella Carta costituzionale e</i>	-Didattica laboratoriale	-Riflessione argomentata in forma orale e scritta

¹ nella compilazione delle voci fare riferimento alle nuove Linee guida

	<p>fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria</p> <p>Competenza 2- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle</p>	<p>passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale</p> <p>Obiettivo 2- Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata</p>	3	<p><i>nella nostra storia letteraria da Dante al Novecento"</i> – 10 ore (di cui 5 al I quadrimestre e 7 al II)</p> <p>IRC <i>Ruolo e importanza del volontariato</i></p>	<p>-Lezione socratica</p> <p>-Lezione frontale</p> <p>-Didattica cooperativa</p> <p>-Lezione frontale, lezione dialogata, lezione interattiva o partecipata, <i>Flipped classroom</i>, lavoro di gruppo, discussione, didattica laboratoriale</p>	<p>-Analisi di caso</p> <p>-Compito di realtà con l'ausilio della tecnologia</p> <p>Riflessione argomentata in forma orale</p>

	regioni e delle Autonomie locali	<p>applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.</p> <p>Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p>	2	<p>Spagnolo</p> <p><i>Giustizia al femminile.</i></p> <p><i>Femminismo: dalle origini alla contemporaneità.</i></p> <p><i>Linguaggi, diritti, rappresentazioni</i></p>	<p>-Brainstorming</p> <p>-Lezione frontale</p> <p>-Discussione</p>	<p>Riflessione personale espressa nella presentazione finale (testo di 500 parole in lingua spagnola)</p>

		<p>Obiettivo 1- Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso.</p> <p>Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà</p>				

		<p>il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p>				
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'						
	<p>competenza 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</p>	<p>obiettivo 1 -Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. (...) -Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. (...) -Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di</p>	10 ore	<p>Storia <i>La percezione della "giustizia" e giustizia delle azioni nelle relazioni economiche internazionali, tra imperialismi, nazionalismi e fanatismi vari</i></p>	<p>-analisi guidata di - dati e scenari -dibattito conoscitivo -visione audiovisivo</p>	Autovalutazione scritta del percorso

		dati e in una prospettiva storica. -Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.				
	Competenza 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente	Obiettivo 1 -Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. - Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia	2 ore (II quadrimestre)	Scienze Naturali <i>(preferibilmente marzo-aprile in occasione della Giornata Mondiale della Terra)</i> Sotto Tematica: <i>Giustizia ambientale;</i> <i>Attività dibattito - "La Natura contro l'Umanità: processo per crimini ambientali"</i>	-Apprendimento cooperativo e simulazione ("processo simulato") -Debate e role playing con ruoli assegnati (accusa, difesa, testimoni) -Analisi di documenti e dati reali (rapporti ONU, IPCC, Agenda 2030) -Discussione guidata e riflessione metacognitiva finale	Simulazione pubblica del "Processo all'Umanità", con performance in aula Verbale o sintesi del processo (a cura del "giudice" o della "giuria") Schede di riflessione individuale sull'esperienza e sulle proprie posizioni riguardo alla giustizia ambientale e allo sviluppo sostenibile

CITTADINANZA DIGITALE						
	Competenza 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	Obiettivo 1 Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni	2 ore (II quadrimestre)	Matematica e Fisica <i>"Una guida per progettare il futuro con l'intelligenza artificiale"</i>	-Visione audiovisivo -Dibattito -Analisi guidata	Riflessione argomentata in forma orale o scritta
	Competenza 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	Obiettivo 1 Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace	3 ore (II quadrimestre)	Filosofia: 3 ore <i>"Etica del discorso e giuste pratiche nella cittadinanza digitale"</i>	-Lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, lezione multimediale, studio del caso	autovalutazione scritta del percorso

Quartu Sant'Elena, 13 Maggio 2026